

Mateřská škola Moravskoslezský Kočov, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Název: „Od jara do zimy“

Č.j. 21/2019

Vydal: Mateřská škola Moravskoslezský Kočov, příspěvková organizace

Schválil: Pedagogická rada dne 29.8.2019

Účinnost: od 1. 9. 2019

Závaznost: zaměstnanci mateřské školy, děti přijaté k předškolnímu vzdělávání, zákonní zástupci dětí

1. Identifikační údaje o mateřské škole	2
2. Obecná charakteristika školy	3
3. Podmínky vzdělávání	
3.1 Věcné podmínky	5
3.2 Životospráva	6
3.3 Psychosociální podmínky	7
3.4 Organizace	8,9
3.5 Řízení mateřské školy.....	10
3.6 Personální a pedagogické zajištění	10
3.7 Spoluúčast rodičů.....	11
3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
Podmínky vzdělávání dětí nadaných	12
3.9 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	12
4. Organizace vzdělávání	13,14,15
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	15,16
6. Vzdělávací obsah.....	16,17
6.1 Obecná charakteristika integrovaných bloků, záměry, výstupy	17-26
6.2 Akce mateřské školy.....	26
7. Evaluační systém	26
7.1 Oblasti evaluace	27
7.2 Prostředky evaluace.....	27
7.3 Formy hodnocení a evaluace, časový plán	29
8. Závěr.....	29

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy: Mateřská škola Moravskoslezský Kočov,
příspěvková organizace

Adresa školy: Moravský Kočov 200, Moravskoslezský Kočov

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 71295020

Telefonické spojení: 724534234

Typ zařízení: předškolní zařízení s celodenním provozem

IČO/DIČ 71295020/CZ71295020

Identifikátor
předškolního zařízení: 691005168

Kapacita: 23 dětí

Počet tříd: 1

Počet pedagogů: 2

Počet provozních
zaměstnanců: 1

e-mail: ms.kocov@seznam.cz

www stránky: <http://www.ms-kocov.cz>

Ředitelka školy: Naděžda Kočařová

Zřizovatel: Obec Moravskoslezský Kočov

Adresa zřizovatele: Moravský Kočov 200, Moravskoslezský Kočov

Provozní doba: 6.30 – 16.00 hod.

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola je legislativně zakotvena v rámci vzdělávací soustavy jako druh školy. Představuje počáteční stupeň veřejného vzdělávání organizovaného a řízeného požadavky a pokyny MŠMT. Zajišťuje předškolní vzdělávání a celodenní péči o děti ve věku zpravidla od 2 do 7 let, v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a s vyhláškami Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku vymezuje Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, který je východiskem pro tvorbu školního vzdělávacího programu a stanovuje závazná pravidla pro pedagogickou činnost.

Mateřská škola je umístěna v budově obecního úřadu. Budova se nachází v centru obce spolu s venkovním dětským koutkem, fotbalovým hřištěm, návsí a kulturním zařízením, což vytváří logický celek uprostřed obce. V podkroví je umístěna třída, dostatečně přirozeně prosvětlená okny ve štítě i střešními okny, sociální zařízení pro děti i dospělé, skladovací prostory, kuchyňka, jídelna s výdejnou. Šatna pro děti i personál se nachází v přízemí budovy.

Historie

Z historie vyplývá, že mateřská škola v obci Moravskoslezský Kočov působila do roku 1996 ve dvou bytech panelového domu ve vlastnictví státních statků, následně Pozemkového fondu ČR. Vzhledem k tomu, že rozhodnutím zastupitelstva došlo v roce 1996 k jejímu zrušení, prostory byly vráceny PFČR a využity jako byty. V roce 2009 se zastupitelstvu obce naskytla možnost koupit bývalý objekt prodejny smíšeného zboží se záměrem zřídit v ní obecní úřad a v podkroví mateřskou školu. Rekonstrukce budovy proběhla v roce 2012. Mateřská škola zahájila svou činnost 1. září 2013.

Současný stav

Kapacita mateřské školy je stanovena na 23 dětí.

Od 1.9.2016 se mateřská škola stala členem sítě mateřských škol se zájmem o ekologickou – enviromentální výchovu – „**Mrkvička**“

V roce 2017 se mateřská škola stala úspěšným žadatelem o dotaci na zabezpečení mateřské školy. V roce 2018 byly vyrobeny a instalovány spojovací posuvné dveře, které oddělují prostory mateřské školy od prostoru obecního úřadu.

V roce 2018 byly zlepšeny klimatické podmínky mateřské školy umístěním klimatizace do prostoru třídy. Klimatizaci sponzorovali rodiče Bulovi.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Prostory a vybavení mateřské školy plně vyhovují požadavkům příslušných bezpečnostních a hygienických předpisů. Třída je vybavena typizovaným nábytkem, podlaha je pokryta linoleem, v zadní části je koberec, na kterém děti nejenom cvičí, ale je využíván dětmi ke hrám a vzdělávacím činnostem a jsou na něm rozkládána i lehátka s lůžkovinami.

Ke třídě patří samostatná hygienická místnost, která odpovídá hygienickým normám.

Hračky, pomůcky, materiály, náčiní a doplňky jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické. Jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly je samostatně využívat.

Barevné pojetí všech prostor je realizováno tak, aby podpořilo kreativitu dětí, ale také útulnost a praktičnost. V šatně, ve třídě i na chodbě jsou vystavovány dětské výtvarné práce, které zkrášlují interiér mateřské školy.

Děti mají pro své hry a činnosti k dispozici hrací koutky (centra), mateřská škola se neustále vybavuje novými didaktickými pomůckami, hračkami, výtvarným materiálem.

Při pobytu venku děti využívají přírodní zahradu, na kterou se v roce 2014 a 2015 podařilo Obci získat dotaci z evropských fondů.

Na zahradě jsou vzrostlé listnaté stromy, ovocné stromy i jehličnany.

Zahrada má několik zón, které využívají děti každodenně a které rozvíjejí u dětí smyslové vnímání, pohybové aktivity a pracovní návyky. (Záhony na pěstování bylinek a květin, ovocné stromy a keře, vrbový úkryt, řetězová lávka, dřevěný xylofon, pískoviště, kopec s tunelem, ptačí budky, pergolu, dřevěný vláček, herní sestava se skluzavkou)

Technické zázemí

Mateřská škola je vybavena počítačem, tiskárnou s kopírkou. Ve třídě je radiomagnetofon s CD přehrávačem, klavír.

Záměr:

- **Využívat pergolu v přírodní zahradě ke vzdělávacím programům EVVO**
- **Doplňovat a vysazovat nové květinové a bylinkové záhony, postupně doplňovat vrbový úkryt novými proutky, doplnit přírodní zahradu o nové prvky ve spolupráci se zřizovatelem**

3.2 Životospráva

Mateřská škola má školní výdejnu stravy. Strava odpovídá výživovým normám danými předpisy pro společné stravování. Jídelníček sestavuje vedoucí ŠJ spolu s hlavní kuchařkou na základní škole Cihelní 6, v Bruntále, odkud je strava dovážena.

V mateřské škole je stavebně oddělený prostor, kde děti svačí a obědvají.

Svačiny a oběd znamenají pro děti také sociální a kulturní zkušenost. Děti jsou vedeny k samostatnosti. Samy si chystají tácky, talíře, rozdávají příbory, obslouží se a po jídle si uklidí nádobí. (Mladším dětem pomáhají učitelky.)

Také pitný režim je vyřešen tak, aby se děti mohly samy obsloužit v případě, že mají žízeň. Každé dítě má možnost jíst svým vlastním tempem. Děti mohou při jídle konverzovat za předpokladu dodržování pravidla: „Mluvíme, jen když nemáme jídlo v ústech“, „Neručíme ostatní“. Žádné dítě nebudeme dokrmovat, a to ani v případech nechutenství nebo loudání v jídle. Důvod je prostý – nikdo totiž nedokáže spolehlivě a odpovědně určit, co je skutečnou příčinou těchto jevů u konkrétního dítěte. Nevhodnými zásahy můžeme vážně poškodit psychiku dítěte. Jde o to, aby byla doba jídla příjemnou a nestresující součástí běžného dne. Respektujeme nesnášenlivost některých potravin některými dětmi. Dietní omezení budou řešena domluvou s rodiči.

Ve třídě jsou domluvená pravidla sebeobsluhy při stolování, která podporujeme. Děti si mohou většinou jakoukoliv stravu během dne přidat nad stanovené množství. Děti si berou jídlo samoobslužně, případně je obslouží učitelky (u mladších dětí). Jí lžičkami, od 5 let příbory. V tomto směru potřebujeme podporu rodičů, aby děti jedly příborem i doma a získaly patřičný návyk.

Děti mají k dispozici od rána čaj, vodu nebo ovocné šťávy, tekutiny dostávají ke každému jídlu, samozřejmě si mohou i přidávat. Mají možnost se kdykoliv během dne samy napít (ve třídě je vhodná nádoba na tekutiny a vlastní hrníčky).

Vzdělávací proces v mateřské škole se uskutečňuje v heterogenní třídě a je přizpůsoben individuálním a věkovým potřebám dětí. Velkou výhodou je vzájemné soužití mladších a starších dětí, kdy se mladší děti rychleji zdokonalují tím, že vidí ve starších svůj vzor a napodobují je. Starší děti se učí neodsuzovat, neposmívat se, ale uvědomovat si specifika mladšího a slabšího a vyjít mu vstříc, svou pomocí či radou.

Děti mají pro své činnosti a hry dostatek volného prostoru a nejsou omezovány.

Pobyt venku

K pobytu venku děti využívají nejvíce „**přírodní zahradu**“, která přináší mnoho nových podnětů pro jejich smysly a pro jejich myšlení. Pobyt a pohyb venku snižuje nadváhu a obezitu, zlepšuje fungování imunitního systému a snižuje počet nemocí. Kontakt s přírodou významně přispívá k duševnímu zdraví a pohodě. Zlepšuje vzdělávací výsledky, posiluje vztahy mezi dětmi i s učitelkami, rozvíjí emoční a sociální inteligenci. Zvyšuje zájem o objevování, hra v přírodě s přírodními materiály skvěle napomáhá všestrannému rozvoji dítěte.

Děti využívají také prostor za budovou Obecního úřadu a Mateřské školy, kde se nachází dětský koutek s herními prvky, asfaltová plocha, která slouží k jízdě na koloběžkách a odrážedlech a v zimním období děti využívají přilehlé fotbalové hřiště k bobování a sáňkování.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku s výjimkou nepříznivého počasí (silný déšť, vítr, teplota pod -10 st.).

Spánek a odpočinek

Respektujeme individuální potřebu spánku dětí. Všechny děti potřebují čas na odpočinek a odreagování od denních činností. Ukládají se k odpočinku, je využíváno čtení a poslech pohádek, relaxační hudby. Dětem s nižší potřebou spánku je nabídnut jiný klidný program namísto odpočinku na lehátku. Relaxace, odpočinek na lehátkách a spánek jsou uplatňovány s přihlédnutím k individuálním potřebám věku dětí. Děti nejsou do spánku nuceny, mohou odpočívat s plyšovou hračkou.

3.3 Psychosociální podmínky

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Ve třídě jsou vytvořena pravidla soužití vytvořená dětmi nebo s jejich účastí. Tato pravidla děti přijímají, učí se jim porozumět a uplatňovat je. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřipustné.

Počátek docházky dítěte do mateřské školy je vždy významnou událostí, týkající se celé rodiny dítěte. Tento důležitý okamžik je spojen s nejistotou a obavami, jak bude dítě tento přechod zvládat, jaké problémy se vyskytnou a zda se podaří tento náročný moment překonat bez výrazné újmy na dětské psychice. Adaptace dítěte na prostředí mateřské školy je dlouhodobou záležitostí a je spojena s určitými riziky na počátku docházky. Významným hlediskem určujícím úroveň přechodu dítěte do mateřské školy je jeho věk, zralost, způsobilost a připravenost pro vstup do MŠ. Úspěšnost adaptace dítěte na prostředí mateřské školy a jeho další začlenění do skupiny vrstevníků jsou ve velké míře závislé na osobnostních a profesních kvalitách předškolního pedagoga. Jeho profesionální úroveň a lidský přístup k problémům dítěte jsou prostředkem k překonání prvotních potíží dítěte, navázání partnerského vztahu s rodinou dítěte a získání její důvěry.

Při vstupu dítěte do mateřské školy nabízíme rodičům individuálně přizpůsobený adaptační režim, vždy se mohou rodiče s ředitelkou, popř. s učitelkou dohodnout na vhodném postupu.

Rodič má právo kdykoli vstoupit do třídy a být v kontaktu se svým dítětem, popř. jej pozorovat při hře, vstupovat do hry, má právo být informován o všem, co se týká jeho dítěte, podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů dle svého zájmu. Rodiče mají právo spolurozhodovat při plánování programu MŠ, při řešení vzniklých problémů. Tato práva mohou uplatnit na třídních schůzkách, kde jsou tato témata vždy otevřena diskusi.

Přístup učitelky MŠ k dítěti

Učitelka přijímá dítě s porozuměním a bez podmínek, výhrad a předsudků

Učitelka přijímá dítě s plnou důvěrou a úctou, k jeho individualitě

Učitelka by měla být pro dítě transparentní osobnost a měla by přirozeně vypovídat o sobě a nechat se blíže poznávat

Učitelka by měla komunikovat vyváženě se všemi dětmi

Mluvení učitelky a naslouchání dítěti by mělo být v rovnováze

Množství otázek adresovaných dítěti nemusí být jím vždy chápáno jako příjemný zájem

Učitelka usnadňuje nejen procesy vznikání a osvojování nových vědomostí, ale i dětské projevy tvořivosti, fantazie, sociálních aktivit a stavy obav a úzkosti

Učitelka reaguje na náměty dětí, které ji přivádějí do nových a neplánovaných situací

Úloha učitelky se mění z řídící v podporující vlastní dětskou aktivitu

Flexibilita učitelky je obvykle nutná ve spontánně vznikajících aktuálních situacích a při potřebě upravit hru a její pravidla, vytvářet vhodné varianty hry podle konkrétních potřeb a situací

Záměr:

- **Vytvořit dobré podmínky pro vzájemnou komunikaci s rodiči při vstupu dítěte do mateřské školy /adaptační program, anketa pro rodiče/.**
- **Vytvářet pozitivní klima školy svou prosociálností**

3.4 Organizace chodu školy

Mateřská škola poskytuje celodenní péči. Provoz je od 6.30 hodin do 16.00 hodin.

Rodiče mohou mateřskou školu využít k celodennímu pobytu svých dětí.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus, který je současně flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (rodiče mohou po domluvě s učitelkou, přivádět i odvádět děti podle potřeby).

Denní režim:

6,30 - 8,30 volné spontánní činnosti, pohybové aktivity, individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami.

Stravování:

8,30 - 9,00 ranní svačina

11,30 h oběd

14,00 - 14,30 svačina

Didakticky cílené činnosti:

Probíhají v průběhu celého dne formou individuální, skupinové či frontální práce učitelek s dětmi, vycházejí z potřeb a zájmů dětí.

Spontánní hry:

Probíhají celý den, prolínají se s činnostmi řízenými učitelkami ve vyváženém poměru, se zřetelem na individuální potřeby dětí.

Pohybové aktivity:

Denně zdravotně zaměřené cvičení (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační) a pohybové hry, průběžně pohybové chvilky a hudebně pohybové činnosti, minimálně 1x týdně didakticky cílené pohybové činnosti, denně dostatečné umožňování pohybu při spontánních hrách a pobytu venku dle individuálních potřeb dětí.

Pobyt venku:

Zpravidla 2 hodiny dopoledne s ohledem na klimatické podmínky. Odpoledne podle podmínek a počasí.

Důvodem pro zrušení pobytu venku jsou mráz pod -10 °C, prudký déšť, vichřice, inverze, náledí (nebezpečí úrazu) a mlha.

Stanovený základní denní režim je orientační, může být pozměněn v případě, že to vyplývá ze školního vzdělávacího programu a v případě výletů, exkurzí, divadelních a filmových představení pro děti, besídek a podobných akcí.

Odpočinek, spánek po obědě:

Vychází z individuálních potřeb dětí. Pro děti, které neusnou, nabízíme klidové činnosti.

Odpolední zájmové činnosti:

Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí.

Záměr:

- **Dávat dětem dostatek prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dostatečně dlouho rozvíjet, vrátet se k ní a podle vlastní vůle ji dokončit.**

3.5 Řízení mateřské školy

Statutárním orgánem školy je ředitelka, kterou jmenuje zřizovatel. Plánuje, organizuje, koordinuje a kontroluje úkoly a opatření související s činností školy.

Odpovídá za činnost a hospodaření školy, za řádný chod školy, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, za organizaci písemného styku podle spisového řádu a předpisu o oběhu účetních dokladů, za aktualizaci a dodržování vnitřních norem.

Rozhoduje o základních otázkách mzdové politiky, o majetku a ostatních prostředcích svěřených škole. Schvaluje všechny dokumenty a materiály důležité pro chod školy.

Poradním orgánem je pedagogická rada. Ředitelka řídí jednání pedagogické rady a provozních porad.

Na plnění cílů předškolního vzdělávání se podílejí všichni zaměstnanci školy, aktivně spolurozhodují o zásadních otázkách školního vzdělávacího programu a uvědomují si svou odpovědnost.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Provoz MŠ zajišťují 3 zaměstnanci.

Od školního roku 2016/2017 byla zřízena pracovní pozice „školního asistenta“ financována z dotace OP VVV – šablony I, II.

Povinnosti, odpovědnost, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Výchovu a vzdělávání dětí zajišťuje ředitelka a 1 učitelka, které mají odbornou způsobilost a praxi s dětmi předškolního věku. Pedagogové dbají o svůj další odborný růst, soustavně se vzdělávají samostudiem, navštěvují odborné semináře. Jejich vzdělávání je cílené a tematicky zaměřené a vychází z koncepčních záměrů a evaluační činnosti pedagoga a ředitelky školy. Směny pedagogických pracovníků jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem kvalifikovaná pedagogická péče. Pedagogické pracovnice jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí). Při všech společných programech pro děti a rodiče pomáhá provozní pracovnice.

3.7 Spoluúčast rodičů

Spoluúčast rodičů na vzdělávání a chodu školy funguje na základě partnerství. Denní kontakt umožňuje sdělovat si informace o dítěti a společně postupovat při jeho výchově. Snažíme se, aby mezi učitelkami a rodiči dětí byla důvěra a otevřenost. Pedagogové chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost a mlčenlivost ve svěřených vnitřních záležitostech, nezasahují do soukromí a života rodiny, pokud nejsou porušována práva dítěte.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis /knihy, časopisy, weby.../ i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání, pořádá besedy s odborníky.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a podmínky vzdělávání dětí nadaných

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon 561/2004 Sb. a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit /případně umožnit/:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství, pedagoga
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona se uskutečňuje na základě školních vzdělávacích programů upravených podle speciálních vzdělávacích potřeb dětí.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Dítětem nadaným se rozumí dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Mateřská škola vytváří ve svém ŠVP a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Záměr:

- **Vytvářet podmínky pro rozvoj těchto dětí ve všech oblastech, aby nebyl opomíjen rozvoj celkové osobnosti dítěte**

3.9 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry jsou vhodné i pro děti mladší tří let, je však nutné zohlednit specifika dosahující úrovně dětí od dvou do tří let. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy první sociální zkušeností, projevuje se to větší vázaností na dospělou osobu, učitelku, které nahrazuje rodiče. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla. Mateřskou školu vybavujeme podnětnými a bezpečnými hračkami a pomůckami vhodnými pro dvouleté děti. Prostor je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí

/zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek/. Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty dítěte. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Péče o děti od dvou do tří let je organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

Záměr:

- **Postupně budou upravovány podmínky vzdělávání těchto dětí v oblasti vybavení vhodnými hračkami, pomůckami, které budou bezpečné, didakticky zacílené pro tuto věkovou kategorii /třída, zahrada/.**
- **Budou eliminovány podněty stresující dítě, jako je nadměrný hluk, spěch, bude volena vhodná adaptace.**
- **Režim dne bude vhodně volen, flexibilně uzpůsobován k potřebám těchto dětí, pravidelně se budou určité činnosti opakovat s přihlédnutím k individuálním schopnostem a možnostem dětí.**

4. Organizace vzdělávání

Přijímací řízení do MŠ

Ředitelka mateřské školy vyhlásí konkrétní termín zápisu pro následující školní rok, a to v období od 2. do 16. května. Termín zápisu zveřejní způsobem v místě obvyklým /na vývěsce školy, obce, webu.../ Žádost o zveřejnění o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání je zveřejněna na webových stránkách školy nebo je k poskytnutí v mateřské škole. Zápis je povinný pro děti, které dovrší 5- ti let do konce srpna stávajícího roku, pokud ještě do mateřské školy nedocházejí. K předškolnímu vzdělávání se přijímají děti zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však děti od 2 let. Pokud je pro dítě předškolní vzdělávání povinné, nepožaduje škola doklad o očkování. U dětí mladších 5 let v souladu s § 50 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví je očkování povinné, škola ho vyžaduje.

Pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání předkládá zákonný zástupce dítěte: Žádost zákonného zástupce o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, evidenční list s vyjádřením lékaře o zdravotní způsobilosti navštěvovat mateřskou školu.

Ředitelka mateřské školy rozhoduje o přijetí dítěte do mateřské školy na základě předem stanovených kritérií.

O přijetí dítěte se zdravotním postižením rozhodne ředitelka na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího pediatra.

Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku /pokud se uvolní místo/.

Na základě žádosti zákonného zástupce vydává ředitelka mateřské školy Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v souladu se zákonem 500/2004 Sb., správní řád a zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání /Školský zákon/.

Úplata za předškolní vzdělávání je určena na každý školní rok a je specifikována ve směrnici ředitelky mateřské školy. Bez úplaty jsou jen děti v posledním ročníku MŠ a děti s odkladem školní docházky. Do mateřské školy jsou přednostně přijímány děti poslední rok před vstupem do základní školy.

Ředitelka MŠ může po předchozím upozornění a písemném oznámení zákonnému zástupci dítěte rozhodnout o ukončení předškolního vzdělávání, když se:

- dítě bez omluvy zákonného zástupce nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než dva týdny.
- zákonný zástupce závažným způsobem opakovaně narušuje provoz MŠ
- Ukončení doporučí v průběhu zkušebního pobytu dítěte lékař nebo školské poradenské zařízení.
- Zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za vzdělávání v mateřské škole nebo úplatu za školní stravování ve stanoveném termínu a pokud si nedohodne s ředitelkou jiný termín úhrady.

Povinný poslední rok předškolního vzdělávání

Podle Školského zákona je povinný poslední rok předškolního vzdělávání pro děti, které dosáhly do 31. 8. pěti let, od počátku školního roku. Je povinný pro občany ČR a cizince s pobytem na území ČR déle než 90 dní. Nevztahuje se na děti s hlubokým mentálním postižením. Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech: 4 souvislé hodiny denně, začátek vzdělávání je stanoven na 8:30 hodin (stanoveno ve Školním řádu).

Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech školních prázdnin (tak jako u základních a středních škol). Zákonní zástupci nepřítomnost omlouvají neprodleně osobně nebo telefonicky (stanoveno ve Školním řádu).

Jiný způsob plnění povinného předškolního vzdělávání

Plnit povinnost předškolního vzdělávání lze dle § 34 odst. 5 školského zákona i jiným způsobem: individuální vzdělávání dítěte na základě oznámení mateřské škole; vzdělávání v přípravné třídě základní školy u dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky nebo vzdělávání ve třídě přípravného stupně ZŠ speciální; vzdělávání v zahraniční škole na území České republiky, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky.

Individuální vzdělávání dítěte:

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Pokud bude dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno ředitelce MŠ, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- identifikační údaje dítěte, místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte
- uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno
- důvody pro individuální vzdělávání dítěte

Ředitelka MŠ doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. MŠ ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání; způsob a termíny ověření, včetně náhradních termínů.

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

Ředitelka MŠ může ukončit individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. Odvolání proti rozhodnutí ředitelky mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opět individuálně vzdělávat. Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, výjimku tvoří speciální kompenzační pomůcky a výdaje na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Motivační název programu - „Od jara do zimy“

Naším cílem je umožnit všem dětem prožít den v mateřské škole plný radosti, volnosti, krásných vztahů a nevšedních zážitků. Podpořit dětskou zvědavost, radost z objevovaného, z dobrých skutků pro kamaráda, pro všechny živé bytosti kolem sebe. Vytvořit podmínky pro získání rodičů, dát možnost rodičům, zapojit se tvořivě do předškolního vzdělávání. Prožívat radostné dny společně s dětmi a pedagogy.

Škola usiluje o to, aby napomohla všem dětem poznat vlastní schopnosti, rozvíjet zájmy a nadání, naučit se komunikovat, spolupracovat, vzájemně si pomáhat. Doplnuje svůj vzdělávací program o ekologické aktivity v souvislosti se zapojením do sítě mateřských škol - „**Mrkvička**“

Metody a formy vzdělávání:

- Vzdělávání probíhá v každé činnosti, které se dítě během dne účastní
- Vždy máme na zřeteli hlavní cíle předškolního vzdělávání, to je rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání, osvojení hodnot, získání osobnostních postojů.
- Využíváme metod prožitkového a kooperativního učení, klademe důraz na průběh činnosti, vlastní aktivitu a úsilí, nikoliv na výsledek.
- Činnosti volíme pestré, zajímavé, pro děti užitečné.
- Preferujeme ty metody, které umožňují vlastní volbu dítěte.
- Podporujeme každé dítě tak, aby mohlo zažít dobrý pocit z činnosti a úspěch, hodnotíme pochvalou, povzbuzením, vstřícným chováním.
- Dostatkem volného i řízeného pohybového vyžití v MŠ i při pobytu venku, zařazováním pravidelných tělovýchovných chvil, nenásilně vedeme děti k úctě ke zdraví vlastnímu i zdraví ostatních.
- Zařazujeme třídní rituály, komunitní kruh s pevně stanovenými pravidly (právo hovořit, právo zdržet se, vzájemně se respektovat a ctít), oslavy narozenin a svátků i jiné.
- Sledujeme vzájemnou komunikaci a spolupráci zejména při spontánní hře, snažíme se do ní nezasahovat.
- Respektujeme individuální potřeby a city jednotlivých dětí.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je zpracován do šesti integrovaných bloků, které jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky. Integrované bloky učitelky člení do podtémat a v Třídních vzdělávacích programech podrobně rozpracují. Je svobodnou volbou učitelek, jaké konkrétní činnosti zvolí do vzdělávací nabídky. Podle situace vkládají třeba další doplňkové okruhy. Umožňujeme dětem maximální samostatnost a přirozené zkoumání věcí a jevů kolem sebe. Denně je v programu hra, pohyb, tvořivé a hudební činnosti, gramotnosti i práce (rozvoj sebeobsluhy, jemné i hrubé motoriky). Podporujeme tvořivé myšlení, učíme se řešit problém, osvojujeme si elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkci (značky, číslice, písmena). V průběhu celého roku zařazujeme téměř denně do programu logopedické chvíle, při kterých si děti formou hry procvičují správnou výslovnost, učí se nová slova, chápat slovní vtip a humor, sluchově rozlišují začáteční a koncové hlásky ve slovech, poznávají a vymýšlejí jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma. Rozvíjíme grafomotorické dovednosti, nejprve na velké ploše a širokou stopou, dále pracujeme s měkkými kreslícími materiály, trojhrannými tužkami a pastelkami i rozmanitými dalšími

pomůckami. Dbáme na správný úchop psacího náčiní (tzv. špetkový úchop), na zdraví a upevňování návyků správného držení těla.

INTEGROVANÉ BLOKY:

Já a moji kamarádi

Barevný podzim

Vánoční čas

My se zimy nebojíme

Jaro už ťuká na vrata

Už jde léto, už k nám jedou prázdniny

6.1 Obecná charakteristika integrovaných bloků

Já a moji kamarádi – (září)

Témata: kamarádi, naše třída, školka, pravidla třídy,

Základní charakteristika:

„Začátek školního roku je obdobím adaptace a setkání. Přicházejí noví kamarádi a my se na ně těšíme. Pomáháme jim překonávat první odloučení od rodiny, poradíme, s čím si mohou hrát a kam co uklízíme. Společně jim pomůžeme v orientaci v novém prostředí a okolí. Přejeme si, aby se jim u nás líbilo. Dokazujeme jim, že jsou u nás v bezpečí, že k nám patří a že je máme rádi. Učíme je vyjadřovat své pocity a respektujeme je. Zároveň probíhá změna rolí mladšího ve starší. Společně si vytváříme pravidla, podle kterých se budeme chovat. Každý je pro nás důležitý a každý nás zajímá, povídáme si o sobě, poznáváme se.“

Vzdělávací nabídka:

- postupná adaptace, pomoc při zvykání na nové prostředí, dohoda s rodiči
- poznávání dětí i dospělých, nová jména, seznamovací prosociální hry
- vytváření pravidel chování a vzájemného soužití, jednoduché pohybové hry s pravidly
- učit se uspořádat skupinu (pojmy první, poslední)
- povídání, aktivní naslouchání druhému, komunitní kruh
- učit se říkadla s doprovodem hry na tělo
- poslouchat jednoduché pohádky
- vyprávět si, vytváření časových představ (včera, dnes, ráno, večer...)
- písničky pro radost, naučit se jednoduchou taneční hru

- výtvarné činnosti, experimentování, správné držení psacího náčiní
- chůze se správným držením těla,
- střídat běh, chůzi, poskoky, zastavit na signál, najít si domluvené místo, střídat polohy
- hry venku, práce s pískem, kamínky, přírodninami, poznávací činnosti a zkoumání školní zahrady, příprava dětí na možné ohrožující situace (prevence sociálně – patologických jevů)

Rámcové cíle (záměry):

- uvést dítě do společenství ostatních lidí, seznámit jej s prostředím mateřské školy, zahrady a s okolím
- seznámit jej s režimem dne, s pravidly soužití, postupně si tato pravidla osvojovat
- seznámit s místy, kam jsou uloženy hračky a kam je uklízet
- pomoci osvojit si potřebné dovednosti
- sebeobsluha, hygienické a zdravé životní návyky
- znát své jméno, příjmení, svou značku, učit se jména kamarádů i jména učitelek
- podporovat vytváření vztahů mezi dětmi, obohacovat jejich vzájemnou komunikaci
- seznámit se s různými stanovišti na školní zahradě, pomáhat při práci, dbát na své bezpečí
- rozvíjet motoriku, tvořit z přírodních i neobvyklých materiálů

Hlavní očekávané kompetence (výstupy):

- orientovat se v prostředí třídy a školy
- navozovat kontakty s dospělými a dětmi, vyhledávat partnera pro hru, mít povědomí o uložení hraček a pomůcek ve třídě, zacházet s nimi šetrně
- znát své jméno, příjmení, jména kamarádů a učitelek
- poznat základy pravidel chování
- poznat svou značku, dokázat ji pojmenovat
- zvládat jednoduchou sebeobsluhu a hygienické návyky
- zvládnout základní pohybové dovednosti
- zvládnout základní říkadlové melodie a jednoduché písně

Barevný podzim (říjen, listopad)

Témata: zahrada a její plody, stromy a jejich plody, lesní zvířata, ptáci, počasí a změny v přírodě

Základní charakteristika:

„V tomto krásném období si prohlédneme barevnou přírodu, pozorujeme rozmanitost podzimního počasí. Děti poznávají přírodu ve všech souvislostech: příroda, počasí, činnost lidí, radovánky dětí. Vyrábíme a pouštíme si papírové draky, ochutnáváme plody podzimu.“

Vyjdeme si ven, pozorujeme ptáky, zvířata, všímáme si změn. Připravujeme svátek Svatého Martina.“

Vzdělávací nabídka:

- vytváření časových představ – den, noc, roční období, dny v týdnu
- vytváření příležitostí pro sdělování zážitků, prožitků a názorů dětí
- smyslové hry - ochutnávka ovoce a zeleniny (hmat, chuť, čich, vzhled)
- tvoření z přírodního materiálu a plodů
- nebát se využít velkou plochu papíru, hra s barvami, správné zacházení se štětcem, procvičovat trhání, mačkání, stříhání a lepení papíru
- zpěv s doprovodem rytmických nástrojů
- učit se pojmenovat některé hudební nástroje
- pozorování, poslech i hra
- procvičovat rozklad slov na slabiky, vytleskávání slov a říkadel, slovní hádanky
- popisovat vzájemnou polohu dvou objektů – před, za, pod, vedle, na, mezi
- porovnávat množství, početní představy
- vést k osvojování číselné řady 0 - 10
- chodit po šikmé ploše i vyvýšené rovině, zaujmout místo v útvaru (kruh, řada, dvojice)
- cvičit přeskoky nízkých překážek, zvládat základní dovednosti s míčem
- barvy v přírodě, tvar listů, rozlišování stromů
- učit se správně označovat přírodní jevy (slunce, mraky, vítr, déšť)

Rámcové cíle (záměry):

- založit u dětí elementární povědomí o okolním světě, o vlivu člověka na životní prostředí
- pochopit přírodní jevy a jejich využití – pouštění draků
- učit znát některé znaky podzimu, vnímat krásy, přírodu chránit
- znát rozdíl mezi ovocem a zeleninou, podpořit zdravé životní návyky
- umět zapojit co nejvíce smyslů – zrak, hmat, čich, chuť, sluch
- podpořit vzájemnou komunikaci, nebát se požádat druhého o pomoc, o radu
- podpořit dovednost řešit konflikty ve vzájemné diskusi a dohodě
- podpořit kreativitu, radost z tvoření – příprava na Svátek Svatého Martina (pečení svatomartinských rohlíčků, výroba koníků, svatomartinských hus) – tradice mateřské školy
- podpořit spontánní i záměrné učení, soustředění na činnost a na dokončení započaté činnosti
- učit se pracovat v přírodní zahradě, používat nářadí (vyhrabávání listů, úpravy záhonů, sběr ovoce)

Vytvoříme základy především kompetencí k učení, k řešení problémů, komunikativní, činnosti a občanské kompetence. Hloubka osvojení jednotlivých kompetencí je individuální, hodnotíme je v osobních portfoliích.

Hlavní očekávané kompetence (výstupy):

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zvládnout jemnou motoriku
- porozumět slyšenému, sledovat děj
- postupovat a učit se podle pokynů
- respektovat potřeby jiného dítěte
- vnímat přání a potřeby druhých, mladších a potřebných
- všimnout si změn v přírodě, mít povědomí o tom, jak chránit přírodu
- zachytit a vyjádřit své prožitky slovně i výtvarně
- uvědomit si, že příroda kolem nás se mění v souvislosti s ročním obdobím
- vědět, že ovoce a zelenina je součástí zdravého stravování

Vánoční čas (prosinec, začátek ledna)

Témata: My se čertů nebojíme, Adventní čas, Nový rok a Tři králové

Základní charakteristika:

„Zimní čas je plný tajemství a radosti. Tohoto období využíváme zejména k citovému působení na děti, posilujeme vztah k rodině, podporujeme pozitivní vztahy mezi lidmi. Vyprávíme si o přicházejících svátcích, o lidových zvycích a tradicích. Společně si vyzdobíme celou školu, vyrábíme vánoční ozdoby, těšíme se na Vánoce. Připravujeme se na vystoupení na Mikulášské nadílce v kulturním zařízení obce. Nezapomínáme na přírodu, změny, zajímáme se o les, zvěř i ptactvo. Chystáme se na společnou akci s rodiči – „Vánoční tvoření“

Vzdělávací nabídka:

- vyzdobit si adventně třídu, celou školu
- sledovat vánoční výzdobu při pobytu venku (domy, zahrady, návěs obce)
- zkoušet nové výtvarné techniky při výrobě přání a drobných dárků
- rozšiřovat používání sloves (co dělají členové rodiny o Vánocích)
- práce s těstem, s kořením, s voskem
- vysvětlit nebezpečí svíček, ohně, petard
- experimentovat s rychlením větvíček – Barborky
- seznamovat se s koledami i s doprovodem hudebního nástroje
- procvičit lepení, stříhání, navlékání – řetězy
- prohlubovat pohybovou aktivitu dětí venku, hod horním obloukem, hod na cíl

- zkoušet leh na lopatkách s oporou (svíčka), cvičit rovnováhu (klouzání)
- pozorovat změny v přírodě, krmit ptáky v přírodní zahradě, učit se rozeznávat stromy, porozumět proměnám vody v led a sníh
- příchod Tří králů uzavře celé období, povánoční úklid, třídění odpadu

Rámcové cíle (záměry):

- společně vytvářet a prožívat atmosféru předvánočního času
- uvést děti do světa duchovních hodnot, přiblížit tradice Vánoc
- vytvářet pozitivní vztah k rodině, k domovu i k našemu městu
- získat poznatky o lidových tradicích, pranostikách
- pobytem na zdravém zimním vzduchu posilovat zdraví a fyzickou odolnost
- založit povědomí o vlivu člověka na životní prostředí
- chránit prostředí kolem nás, nezapomínat na zvěř a ptáky v zimě

Vytvoříme základy především kompetencí k učení, komunikativních, sociálních a personálních.

Hlavní očekávané kompetence (výstupy):

- zvládnout běžné způsoby pohybu v různých prostředích
- naučit se z paměti krátké texty, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- vědět, že tradice s Mikulášem je pro děti radost a zábava
- uvědomit si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás
- vědět, že obdarovat je stejně pěkné jako být obdarován
- záměrně se soustředit na činnost
- vyjadřovat se pomocí hudebních a hudebně pohybových činností
- vzájemně komunikovat, spolupracovat, těšit se z hezkých zážitků

My se zimy nebojíme (leden - únor)

Témata: Zimní radovánky, Masopust, Zdraví nás baví, Máme rádi pohádky

Základní charakteristika:

„I v zimě je nám dobře na světě. Mráz, sníh a vítr, nám to nevadí, protože se teple oblečeme a vyběhneme na kopec, budeme sáňkovat a bobovat. Na rybníku je led, ale tam nesmíme, budeme se klouzat jenom na klouzačkách.“

Chceme dětem objasnit, jak důležitá je správná výživa, pohyb na čerstvém vzduchu, co je to pitný režim, jak si vytvořit zdravé životní návyky. Přijatelnou formou děti upozorníme na škodlivost kouření, alkoholu, chceme je naučit odmítnout, získat vědomí o nedotknutelnosti soukromí.

Vzdělávací nabídka:

- upevňovat časovou orientaci, dny v týdnu, měsíce v roce, roční období,
- provádět pokusy s vodou – led, sníh, ohřívání, barvení
- při manipulaci s předměty porovnávat váhu velikost, tvar
- procvičovat rozpoznání hlásky na začátku a na konci slova, dělení na slabiky
- učit děti hledat informace v encyklopediích, dozvědět se něco o životě zvíře v lese a o ptácích v zimě
- procvičovat samostatnost při oblékání, s nejstaršími dětmi zavazování obuvi
- procvičovat správnou techniku střihání, lepení a vytrhávání papíru
- při hře rozšiřovat používání přídavných jmen, pravolevou orientaci, vyhledávání synonym
- řekni to jinak – předčtenářská a předmatematická gramotnost
- kreslit lidskou i zvířecí postavu, modelování postavy
- procvičovat střídání postav a poloh, změny na daný signál
- házet do dálky i na cíl míčem i sněhovou koulí, sezonní aktivity
- orientovat se v zimním terénu, pozorovat stopy ve sněhu, led na řece
- knihy jako zdroj poučení i krásy, četba na pokračování
- práce s textem, vyprávění, práce s obrázky, s encyklopediemi – knihy – „Filipova dobrodružství“
- činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí
- potraviny, vaření, mlsání
- činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí
- hry na tělo, smyslové a psychomotorické hry,

Rámcové cíle (záměry):

- při zimních hrách a činnostech zlepšovat tělesnou zdatnost, vědět, jak se chránit před mrazem
- posilovat a obohacovat vzájemnou komunikaci dětí, samostatné vyjednávání
- pěstovat volní vlastnosti dětí, dokončit započatou činnost
- vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte, chápat svou zodpovědnost za vlastní rozhodnutí
- umožnit dětem aktivně se podílet na utváření společenské pohody
- - vypěstovat v dětech správné návyky důležité pro zdraví moje i zdraví ostatních, poučit se o lidském těle
- dbát na bezpečí a vědět, že si máme chránit své soukromí, nedávat se do řeči s cizími lidmi
- podporovat sebedůvěru při řešení běžných životních problémů
- dozvědět se to, co člověku může ublížit, uvědomit si nebezpečí
- seznámit děti s rizikem přijímat cizí dárky
- učit se porozumět textu, rozpoznávat, co je správné a co ne

Vytvoříme základy kompetencí k učení, k řešení problémů, činnostních a občanských, sociálních a personálních.

Hlavní očekávané kompetence (výstupy):

- zvládnout sebeobsluhu, postarat se o sebe a své osobní věci
- zvládat jemnou motoriku nejenom při práci s grafickým a výtvarným materiálem
- nacházet v zimním období krásu přírody, možnost sportování, umět se pohybovat na sněhu i ledu, chovat se bezpečně
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti
- řešit problémy, úkoly a situace, přijímat pozitivní ocenění i případný neúspěch
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- komunikovat s dětmi i s dospělými, spolupracovat, respektovat potřeby druhých
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy
- otužovat se a dbát na zdraví
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji
- umět se chovat tak, abych neohrožoval zdraví své ani ostatních
- vědět, jak chránit osobní zdraví a jak se zachovat v případě nebezpečí
- umět popsat situaci skutečnou i podle obrázku
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci ne v situacích, které to vyžadují
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, umět požádat o pomoc

Jaro ťuká na vrata (březen, duben, květen)

Témata: Když jaro zaťuká, Čím cestujeme, Hody, hody, doprovody, Čarodějnický rej, Maminka má svátek

Základní charakteristika:

„Ani se nestačíme divit! Chvilku svítí sluníčko, pak zase padá sníh. Nastávají velké změny. Příroda se probouzí ze zimního spánku. Rychle pučí stromy, vyrůstají první květiny, zvířatům se rodí mláďátka. A kolik života je v trávě a v půdě. Vymýšlíme, jak oslavíme svátky jara – Velikonoce. Vydáme se do města, učíme se bezpečnému chování na komunikacích a ve veřejné dopravě. Oslava svátku matek přinese mnoho zážitků a bude dobrou příležitostí pro hry na rodinu a na vše, co s rodinou souvisí (maminka, táta, jejich profese, sourozenci, vzájemné vztahy a tolerance). Ti nejstarší z nás se půjdou podívat na návštěvu do ZŠ. Jelikož se chystají k zápisu do základní školy, tak si procvičí důležité dovednosti. Chystáme společnou akci s rodiči – „Velikonoční tvoření“

Vzdělávací nabídka:

- hledat v přírodě první známky jara, pozorovat a vyprávět o změnách (počasí, růst trávy, rašení listů, květiny)
- experimentovat s barvami a technikami při barvení vajíček
- pomoci při úklidu školní zahrady po zimě
- poznávání města
- seznamovat se s podmínkami pro růst rostlin, provádět rychlení (zlatý déšť, obilí)
- vnímat délku samohlásky ve slabice
- vyprávět zážitky spojené s Velikonocemi a jarem
- vyrobit dárek pro maminky
- pozorovat první jarní květiny, hledat venku i v encyklopediích
- pozorovat život drobných živočichů, práce s lupou – vycházka na statek, jména mláďat
- bezpečné chování na komunikacích, dopravní značky
- cesta do města, poznáváme významné budovy
- tradiční jarní hry, panák, kuličky, švihadla, školka s míčem
- s nejstaršími dětmi opakovat jméno, adresu, věk; hra na školu;
- návštěva ZŠ Bruntál – „Petrin“, Jesenická a ZŠ Břidličná – eko soutěž „Zelený lísteček“

Rámcové cíle (záměry):

- sledovat změny v okolí, vážit si života ve všech formách
- vést děti ke spolupráci ve skupině, k uplatňování základních pravidel společenského chování, podporovat komunikaci bez ostychu a zábran
- podporovat svobodné rozhodování a pochopit, že za své rozhodnutí zodpovídám
- podporovat sebedůvěru při řešení běžných životních problémů
- podporovat představivost a fantazii, učit se využívat informativních a komunikačních prostředků
- seznámit děti s různými tradicemi, připravit svátek pro maminky
- stimulovat osvojování a rozvoj vzdělávacích dovedností, těšíme se do školy

Vytváříme základy pro rozvoj všech klíčových kompetencí.

Hlavní očekávané kompetence (výstupy):

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, pamatovat si
- získat kladný vztah ke své obci, městu,
- vyjadřovat samostatně myšlenky ve vhodně zformulovaných větách, umět popsat situaci
- vnímat, co si druhý přeje nebo potřebuje, vycházet mu vstříc
- dodržovat pravidla her
- ovládat koordinaci oka a ruky
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik a dovedností

- znát práci svých rodičů, chápat důležitost každé pomoci

Už jde léto, už k nám jedou prázdniny (červen)

Témata: Jak a kde žije hmyz, Děti mají svátek, Jedeme na výlet, exotická zvířata - ZOO

Základní charakteristika:

„Radujeme se z teplého počasí, které nás láká ke hrám venku a k delším vycházkám do přírody. Chceme co nejvíce zpříjemnit dětem i dospělým poslední dny školního roku, splnit jim přání poznávat neznámé věci a prostředí. Chceme posílit citové vztahy, plně si užívat, získat pohodu, užít si legraci a trochu dobrodružství, třeba na školním výletě.“

Vzdělávací nabídka:

- pozorováním, tříděním obrázků a přírodnin se učit charakterizovat znaky letního období, nacházet rozdíly mezi jarem a létem
- seznámit se s dalšími výtvarnými technikami (koláže, sádrový reliéf...)
- procvičovat pravidla chování na silnici,
- učit děti předcházet nebezpečí, úrazům
- orientovat se v encyklopediích,
- kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem
- badatelství, objevování a ověřování, hry s lupami, pozorování hmyzu, praktické pokusy s přírodními materiály, význam vody – zalévání, hry s vodou
- společné výlety, dlouhé vycházky do přírody, hry s ekologickou tematikou

Rámcové cíle (záměry):

- zvyšovat fyzickou i psychickou odolnost
- podporovat kamarádské vztahy, nebát se ostatním sdělit své nápady
- získat schopnost vyslechnout druhého, přemýšlet o jeho názoru
- vědět, jak se bezpečně chovat na silnici,
- význam vody, hospodaření s vodou
- spoluvytvářet prostředí pohody ve třídě, umět se těšit na očekávané

Podporujeme rozvoj všech klíčových kompetencí. Hloubka osvojení jednotlivých kompetencí je individuální, hodnotíme je v osobních portfoliích.

Hlavní očekávané kompetence (výstupy):

- vnímat svět jako rozmanitý, pozoruhodný, pestrý a různorodý

- cítit sounáležitost s planetou Zemí, s živou i neživou přírodou, chovat se zodpovědně s ohledem na udržitelný život
- získat povědomí o správném chování člověka ve společnosti i v přírodě
- získat vztah k přírodě, učit se chránit ji, vědět o nebezpečí při setkání s cizími zvířaty

6.2 Akce mateřské školy

Září, říjen - Svátek jablíček se „štrůdlováním", "Dráčkohrátky", oslava Dne zvířat

Listopad - Svatomartinský průvod s lampiónky

Prosinec - Mikulášská nadílka (společná akce s Obcí), Vánoční tvoření

Leden - Hrátky na sněhu

Únor - Karneval, besedy pro rodiče s Mgr. Svatavou Vyhlídalovou

Březen - návštěva základní školy, EKO soutěž "Zelený lísteček"

Duben - Jarní besídka, Velikonoční tvoření, Oslava Dne Země

Květen - Zápis dětí na nový školní rok

Červen - Zahradní slavnost, výlet, rozloučení se školáky,
informativní schůzka pro nové rodiče

7. Evaluační systém

Hlavním cílem evaluace je zlepšení kvality podmínek a vzdělání. Poskytuje zpětnou vazbu pro činnost školy a informace o tom, zda jsou naplňovány stanovené cíle a jaká je efektivita ŠVP. Společně se snažíme hledat nedostatky, příležitosti, popsat je, řešit, a tak zkvalitňovat naši práci.

Evaluace je východiskem pro plánování a přijímání opatření, která:

- povedou k úpravám a inovacím ŠVP (TVP)
- upozorňují na příležitosti ke změnám
- učí používat nové metody
- podporují spolupráci učitelek
- podporují a usnadňují sdílení dobrých zkušeností a postupů
- posilují spolupráci školy s rodiči, přispívají k vytváření důvěry
- zlepšují prostředí

Sledujeme:

- naplňování cílů ŠVP a TVP
- kvalitu podmínek vzdělávání
- individuální vzdělávací pokroky dítěte
- kvalitu práce učitelů
- výsledky vzdělávání, cestu ke klíčovým kompetencím

Kritéria hodnocení jsou obsažena v jednotlivých kapitolách RVP PV.

7.1 Oblasti evaluace

- Management pracoviště (řízení MŠ, propagace a prezentace, BOZP a PO)
- Kvalita podmínek (materiálně technické, životospráva, organizační)
- Doplňkové programy a dílčí projekty
- Osobní rozvoj zaměstnanců (DVPP, rozšiřování kvalifikace)
- Soulad RVP – ŠVP - TVP, zpracování, realizace tematických bloků
- Záznamy o rozvoji dítěte, PLPP, IVP
- Výsledky vzdělávání, naplňování vzdělávacích cílů
- Spolupráce s rodinou
- Spolupráce s ostatními institucemi a veřejností

7.2 Prostředky evaluace:

- Pozorování
- Záznamy o dětech, portfolia
- Záznamy v TVP
- Rozhovory s rodiči
- Pedagogické rady a provozní porady
- Vystoupení pro veřejnost
- Fotodokumentace
- Webové stránky
- Záznamy z hospitační a kontrolní činnosti
- Dotazníky
- Zápisy z kontrol a revizí

K získání zpětné vazby od dětí užíváme následujících prostředků:

- pozorování dětí
- spontánní rozhovory
- řízený rozhovor
- komunitní kruh
- grafomotorické cviky
- výtvarné a pracovní činnosti, dramatický projev...
- fotodokumentace

7.3 Formy hodnocení a evaluace, časový plán

Rekapitulace dne v MŠ slovem nebo písemnou poznámkou	Učitelky ↔ děti ↔ rodiče ↔ učitelky na úrovni třídy	Denně
Evaluace podtématu	Učitelky na úrovni třídy	Po jeho skončení
Podmínky třídy	Učitelky – na úrovni třídy	Průběžně, na konci školního roku
Záznamy o dětech, portfolio dítěte, individuální rozvoj dítěte, vzdělávací pokroky, nadání...	Učitelky na úrovni třídy	Průběžně, vždy při významné změně, po adaptačním období. Poslední rok předškolního vzdělávání a před zápisem do ZŠ, nejméně 2x ročně
Pololetní evaluace	Učitelky – na úrovni třídy	2x ročně
Naplňování cílů programu	Učitelka, ředitelka – na úrovni třídy a školy	Průběžně, na konci šk. roku
Dotazníky pro rodiče – zpětná vazba od rodičů	Učitelé, ředitelka – na úrovni třídy a školy	Rodiče dětí – zpravidla 1x za 3 roky
Průběh vzdělávání, hospitační činnost	Ředitelka - na úrovni školy, třídy - Průběžně	Průběžně, nejméně 1x ročně
Pokroky dětí s odloženou školní docházkou	Učitelka - diagnostika	průběžně

8. Závěr

ŠVP je vytvořen v souladu s RVP PV a v souladu s obecně platnými právními předpisy. Je veřejným dokumentem, přístupným pro pedagogickou i nepedagogickou veřejnost. Je k nahlédnutí na informativní nástěnce v šatně.

Na jeho tvorbě se podíleli pedagogové, psanou podobu provedla ředitelka školy.

Rodiče mají možnost se k tomuto dokumentu vyjádřit.

Dokument schválila pedagogická rada 29.8.2019.

